



Schoolplan 2020-2024

Inhoudsopgave

De “opmaat” naar het schoolplan	Blz. 3
Inleiding	Blz. 4
Planning	Blz. 4
Belofte van De Zilverberg (visie en missie)	Blz. 5
Omgeving, leerling prognose, dorp en ketenpartners	Blz. 5
Kwaliteitszorg	Blz. 6
Ambities didactisch handelen	Blz. 7
Ambities pedagogisch handelen en schoolklimaat	Blz. 9
Leerlingbegeleiding	Blz. 11
Personeel en organisatie	Blz. 12
Financiën en bijlage	Blz. 13
Bijlage	Blz. 14

Opmaat Schoolplan 2020-2024

Hierbij treft u de toelichting voor de overbruggingsperiode van schoolplan 2015-2019 naar schoolplan periode 2020-2025. Deze is nodig om te komen tot een duurzaam en gedragen schoolplan, waarbij eigenaarschap van alle betrokkenen uitgedaagd en aangesproken wordt volgens het gedachtengoed van de Governance policy van Carver.

Basisschool De Zilverberg, onderdeel van stichting SPO Condor, ontwikkelt zich in de maanden augustus 2019 tot en met december 2019 in de lijn van het schoolplan zoals opgesteld voor planperiode 2015-2019. Met hierbij de volgende verdieping:

Het managementteam van SPO Condor, de directeuren en de directeur-bestuurder, heeft de missie en de visie van de stichting herijkt in het licht van onze opdracht: Het geven van goed onderwijs aan leerlingen. Gedurende schooljaar 2018-2019 is er met het bestuur, de GMR en een aantal personeelsleden gezocht naar een meer passende context en opdrachtoomschrijving voor ons onderwijs. Voor de nabije toekomst en voor de wat langere termijn. Welke ontwikkelingen komen er op de wereld af? Waar moeten wij onze leerlingen op voorbereiden?

Hieruit is een visie en missiestatement door de directeuren en de directeur-bestuurder opgesteld. Deze is op 4 oktober 2019, Condor-dag, voorgelegd aan alle personeelsleden, zodat zij binnen het team de vertaalslag naar de school kunnen maken; met de speelruimte binnen de visie op onderwijs zoals opgesteld in het strategisch beleidsplan. Het team omschrijft dit in het schoolplan.

Gedurende de maanden augustus, september en oktober wordt er op De Zilverberg een koppeling gemaakt tussen de volgende data en het strategisch beleidsplan:

- De evaluatie van de doelen uit het laatste jaarplan (2018-2019),
- De adviezen van de interne audit, voorjaar 2019.
- De adviezen van het tevredenheidsonderzoek bij ouders en teamleden, voorjaar 2018.
- SCOL-analyses leerling/leerkracht najaar 2018 en voorjaar 2019, staan beschreven in ParnasSys. Dit jaar uitwerking monitor sociale veiligheid.
- Analyse van Cito opbrengst en methode gebonden toetsen vanuit de team-dialogoog en opbrengst presentaties eind schooljaar 2018-2019.

In november en december volgt de koppeling naar data die iets verder wegstaat van de werkvloer in de groepen. Directie, IB en leerkrachten met een bijzondere taak richten zich dan verder op:

- Data uit ParnasSys aangaande leerlingaantal, resultaten, uitstroom, verwachtingen, scholingen en trainingen.
- Financiële ontwikkeling.
- Gebouw en onderhoud.
- Personele ontwikkeling: hierbij is reeds de interventie op professionalisering en duurzaamheid ingezet door te starten met het project "De vier sleutels" van Theo Wildeboer. (Scholing start augustus 2019)

Lonneke Hubers-Bongaerts,

Directeur basisschool De Zilverberg en basisschool De Tandem.

Inleiding

Dit schoolplan is voor de komende vier jaren (2020-2024) naast het beleidsplan van basisschool De Zilverberg. Het plan beschrijft en verduidelijkt de koers van De Zilverberg voor eenieder die extern of intern betrokken is bij de school.

Het schoolplan van De Zilverberg is richtinggevend. Het steeds actualiseren van beleid zal leiden tot duurzame en innovatieve ontwikkelingen binnen de school.

Planning

Alle ambities in het schoolplan zijn voorzien van een kleurcode. Deze kleurcode geeft het jaar aan waarin deze ambitie gehaald moet worden. Opvallend is dat alle ambities gericht zijn op de eerste 3 jaren. Dit heeft te maken met een geplande uitloop van jaar 2022 t/m 2024. Zodat er ruimte is om aan te passen op basis van prioritering op basis van opbrengsten of onderwijsbehoeften.

Kleurcodes die in het schoolplan gebruikt zijn om de jaarplanning aan te geven per ambitie.	2019	2020	2021	2022	2023 - 2024
---	------	------	------	------	-------------------

Het schoolplan haakt aan bij het strategisch beleidsplan van SPO Condor (www.spocondor.nl) Daarin worden de gemeenschappelijke aandachtspunten en ontwikkelingen voor de stichting als geheel aangegeven. Tevens is daar het visie stuk "Visie op leren" te vinden. Deze geeft onze kijk op leren en onderwijs weer.

De belofte van De Zilverberg, visie en missie

'Leren door betrokkenheid'

Om tot duurzaam leren te komen, moeten leerlingen en leerkrachten werkelijk betrokken zijn bij de vormgeving van het onderwijs op school. Om dit te kunnen verwezenlijken zal leren op De Zilverberg gekenmerkt worden door samen leren en eigen keuzes maken. Deze kenmerken hebben het doel om eenieder 'eigenaar' te laten zijn van zijn eigen ontwikkeling.

De succeservaring die leerlingen en leerkrachten opdoen door het inzetten van de (nieuw) opgedane kennis, zal ervoor zorgen dat leerlingen en leerkrachten intrinsiek gemotiveerd raken en blijven om verder te willen leren. Deze intrinsieke motivatie zal tot nog meer betrokkenheid bij het vormgeven van het eigen onderwijs leiden: uitbreiden van kennis en het zelf richting geven aan het proces hiervan. Dit zorgt voor een permanente (leer)ontwikkeling die het leerrendement van de hele school zal vergroten.

Door het onderwijs daarnaast aan te bieden in de maatschappelijke context, met de blik gericht op de toekomst en De Zilverberg als middelpunt van de samenleving, zal leren op De Zilverberg daadwerkelijk duurzaam zijn.

Visie op onderwijs SPO Condor:

Omdat basisschool De Zilverberg een van de scholen van stichting SPO Condor is onderschrijven wij de missie: "Het aanbieden van kwalitatief goed basisonderwijs vanuit de kracht van de autonomie." Dit wordt bereikt door te werken vanuit de volgende kernwaarden: autonomie, betrokkenheid, vertrouwen, ontwikkeling en groei, samenwerking en bevoegenheid.

De zes bouwstenen waarmee de missie vormgegeven wordt zijn:

- Wij helpen de leerling betekenis te geven aan de wereld om zich heen en zichzelf in die wereld.
- Wij handelen vanuit onze gezamenlijke visie op leren waarin aandacht is voor welbevinden en betrokkenheid, de leerlingen die liefde voor het leren meegegeven wordt en de leerling de kick van het kunnen beleven. (zie de Condor visie op leren)
- Iedere school werkt vanuit onze kernwaarden.
- Wij staan voor een sterke basiskwaliteit
- Wij zijn een professionele leergemeenschap.
- Elke school heeft een aansprekende profilering passend bij de visie en populatie van de school.

De scholen van de SPO Condor geven gezamenlijk vorm aan de lijfspreuk: "leren leren doen we samen."

Omgeving, leerling prognose, dorp en ketenpartners

De Zilverberg in Overasselt heeft een kernfunctie in het dorp, vrijwel alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 bezoeken de school. De Zilverberg ondersteunt het denkbeeld dat een passende context een belangrijke voorwaarde is om te komen tot leren. Hierdoor is het vanzelfsprekend dat de school een maatschappelijke inspanningsverplichting heeft met de ketenpartners in het dorp.

Dit maakt dat onze ketenpartners; KION, kinderdagverblijven en gastouders, de muziekvereniging, de bibliotheek, het Verenigingsgebouw, ondernemers, "De Buurderij", de burens van de school, de kerk, de carnavalsverenigingen, expertisecentra als Opdidakt etc., betrokken worden bij ons onderwijs om leerlingen tot evenwichtige en bevoegen dorpsbewoners te laten opgroeien. Alle ketenpartners zullen binnen ons onderwijs hun bijdrage leveren naar kunnen: denk aan oefenruimte, leren in de context en zelfonderzoek doen.

De kwaliteitskaders van de onderwijsinspectie bepalen ook de kaders van de onderwijskwaliteit op De Zilverberg. Deze kaders borgen de basisvaardigheden en het leerrendement van de leerlingen.

Vanwege deze kaders zal er extra aandacht uitgaan naar de vakken lezen en taal. Onderzoek wijst uit dat de leefomgeving van de kinderen van de gemeente Heumen in de basis niet taai is. Gemeente Heumen heeft om deze reden een werkgroep opgezet waar ook onze school een bijdrage aan levert.

Wij streven ernaar om kinderen in het dorp onderwijs nabijheid te bieden. Dit houdt in dat ons team ook leerlingen die op een andere manier aandacht vragen, van harte welkom heten op onze school. Vervolgens zullen wij onder leiding van de intern begeleiders op zoek gaan naar ruimte en aanbod om iedereen tot ontwikkeling te brengen. Indien deze ontwikkeling (structureel) stagneert, gaan wij, in overleg met ouders en waar mogelijk met de leerling, zoeken naar een beter passende onderwijsomgeving.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de werkelijke onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces zal hier vervolgens op afgestemd worden.

Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Een goede school evalueert regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. (Wij-leren.nl)

In de HOE-kaders, die in elk hoofdstuk terugkomen is te zien welke documenten wij gebruiken om deze kwaliteitszorg te borgen, dit is onze kwaliteitscultuur.

Jaarlijks wordt in de schoolgids (www.zilverbergoverasselt.nl en www.scholenopdekaart.nl) aangegeven welke lesroosters gehanteerd worden, aanpassingen rondom vrijwillige ouderbijdrage etc. Daarnaast kennen wij een praktische gids met afspraken voor ouders, deze wordt jaarlijks bijgewerkt en is tevens op de site te vinden. Ouders kunnen middels Parro gesprekken plannen, de jaarplanner uitlezen en zich opgeven als hulp. Tevens informeren wij ouders via deze snelle weg over invallende. Hiernaast gebruiken we maandelijks de nieuwsbrief.

Op basis van data wordt gekeken of er interventies nodig zijn. Dit kan op elk moment van het schooljaar besloten worden. Anker momenten hierin zijn de halfjaarlijkse LOVS-cito toetsen, maar ook methode gebonden toetsen of n.a.v. observaties. Deze interventies kunnen door de leerkracht zelf, door de leerkrachten die vrij geroosterd zijn vanuit de werkdruggelden of door externen uitgevoerd worden. Hoe grootser de interventies hoe nauwgezetter de afstemming met ouders is. Een verbetermaatregel heeft altijd een einddatum om te "duiden" of de interventie voldoende is geweest. De directie is altijd geïnformeerd, soms ook betrokken in besluitvorming, bij interventies buiten de vaste niveaugroepen.

Ambities didactisch handelen

Om de basiskwaliteit van de Zilverberg te waarborgen stellen wij onszelf ambities. De documenten waarin wij de organisatie omschrijven (Hoe) treft u in het laatste kader van dit hoofdstuk.

Over vier jaar is De Zilverberg een school waar:

	doorgaande lijnen in het aanbod taal, rekenen, leesonderwijs en projectonderwijs Jeelo de basis vormen voor de algehele ontwikkeling.
	projectonderwijs altijd componenten van cultuuronderwijs en cultureel erfgoed bevat. Per project kan de nadruk verschillen tussen: tekenen, dans, drama, muziek, handvaardigheid.
	schoolstandaarden, leeropbrengsten én pedagogisch handelen in combinatie met elkaar, ingezet worden om aan onze ambitie te werken en doelen te halen.
	evaluaties en analyses vanuit data zorgen voor goede aanpassingen in aanbod en interventies. Op deze manier blijven wij ons uitdagen tot verbetering.

Op aanbevelen van de Inspectie van het Onderwijs (bezoek voorjaar 2017) krijgt het taalbeleidsplan in het schooljaar 2020-2021 prioriteit. Een leerkracht van De Zilverberg die de opleiding Taalbeleid volgt zal hier de aansturing hebben. Tevens heeft zij aandacht voor mogelijke taalachterstanden binnen onze schoolpopulatie.

Over vier jaar zie je op De Zilverberg leerkrachten die borgen dat:

	didactiek wordt ingezet met het doel kennis, vaardigheden en leerhoudingen over te brengen.
	leerlingen consequent uitdagen om deel te nemen aan het onderwijs, door het inzetten van activerende werkvormen die een vast onderdeel zijn van het gekozen onderwijsmodel (bijvoorbeeld ADI/IGDI).
	leerlingen begeleiden in het 'leren, leren' en hiervoor de CED leerlijnen inzetten.
	adequaat leerkrachtgedrag toepassen wat vastgelegd is in het afspraken alfabet in samenhang met de standaard pedagogisch handelen, en inzet reflectiebox 4 sleutels (Theo Wildeboer)
	er gewerkt wordt volgens de afspraken en richtlijnen in het taalbeleidsplan.
	schoolstandaarden en referentieniveaus inzichtelijk gemaakt zijn. Leerkrachten kunnen analyseren hoe hun groep zich ontwikkelt in relatie tot beide meetinstrumenten.

Over vier jaar zie je op De Zilverberg leerlingen die:

	planmatig kunnen (samen)werken en hierin begeleid worden door de leerkracht.
	vanuit de context vraagstukken onderzoekend kunnen benaderen op zoek naar antwoorden, verbanden kunnen leggen met andere vraagstukken en begrijpen dat fouten maken noodzakelijk is om te kunnen leren
	begrijpen dat acceptatie en kennis van verschillen tussen mensen een meerwaarde heeft en je de mogelijkheid geven nog meer te kunnen leren.
	respect hebben voor zichzelf, anderen en de omgeving.
	leeropbrengsten hebben die passen bij hun onderwijsbehoeften, leerling kenmerken en onze ambities/schoolstandaard.

HOE:

OP1:	ICT beleidsplan.
OP1, OP3, OP6, OR 2, KA2, KA3:	Jeelo planning en leerkrachten planner 4D.
KA2, KA3:	Kwaliteitszorg SPO Condor, op te vragen op school of www.spocondor.nl
OP2, OR1, KA1:	Jeelo leerlijnen, portfolioprint inlog.
OP2:	SOP, school ondersteuningsplan.
OP2, OR1, KA1:	CED leerlijnen leren, leren en sociaal gedrag.
OR1, KA1:	Schoolstandaarden kernvakken, leren, leren en sociaal gedrag.
OP2, OP3, OP8, KA1, KA2, KA3:	LVS Cito en ParnasSys, BOSOS ontwikkellijnen
OP8, OR3:	Uitstroom en VO na 3 jaar onderwijs (NCO)

Volgsysteem en aanbod groepen 1-2:

- Voorbereidend rekenen: Wizwijs.
- Voorbereidend lezen: CPS ontluikende geletterdheid.
- Begrijpend luisteren: CPS begrijpend luisteren.
- Leren, leren en gedrag: CED-leerlijnen leren, leren en sociaal gedrag
- Voorbereidend schrijven: Klinkers.
- Jeelo: project aanbod: wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vakken, mondelinge taal, sociaal emotionele ontwikkeling.
- Volgsysteem: BOSOS.

Volgsysteem en aanbod groep 3 t/m 8:

- Schrijven: Schrijven in de basisschool wordt vervangen door Klinkers, reeds ingezet in de groepen 1 t/m 5
- Wereldoriëntatie, verkeer, creatieve vakken, burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling: Jeelo
- Begrijpend lezen: Jeelo en Kidsweek (content aanpak)
- Technisch lezen: Station Zuid en Lijn 3
- Taal: Taal in beeld en Jeelo
- Spelling: Spelling in beeld
- Rekenen: Wizwijs
- Leren leren en gedrag: CED-leerlijnen
- Volgsysteem: LVS Cito en SCOL, mogelijk t.z.t. portfolio Jeelo.

Aanbod groep 5 t/m 8:

- Engels: Take it easy
- Early birds
- Taalzee
- Rekentuin

Aanbod groep 6 en 7:

- Verkeer extra: op Voeten en Fietsen, Jeelo

Ambities pedagogisch handelen en schoolklimaat

Om de basiskwaliteit van de Zilverberg te waarborgen stellen wij onszelf ambities. De documenten waarin wij de organisatie omschrijven (Hoe) treft u in het laatste kader van dit hoofdstuk.

Over vier jaar is De Zilverberg een school waar:

	veiligheid voor iedereen vanzelfsprekend is en altijd onder de aandacht.
	interventies toegepast worden vanuit data SCOL, en meer specifiek SCOL monitor sociale veiligheid.
	kinderen actief werken en leren vanuit het toepassen van De Zeven Zilveren Zilverbergregels.
	een bewuste afwisseling tussen inspanning en ontspanning voor een betere leeromgeving zorgt.
	kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar in Overrasselt elkaar ontmoeten en die inspeelt (waar nodig) op de dorpsactualiteit. (Burgerschap) Waardoor de school een bindende functie heeft in de gemeenschap.

Over 4 jaar zie je leerkrachten op De Zilverberg die:

	werken in een PLG en dit als vanzelfsprekend ervaren. Deze PLG wordt getypeerd door: -in dialoog zijn met elkaar over het onderwijs met als doel het onderwijs op De Zilverberg te blijven verbeteren. -blijven leren van elkaar door het geven en ontvangen van feedback. (reflectiebox 4 sleutels)
	leerlingen weten uit te dagen zich verder te ontwikkelen.
	wetenschappelijke inzichten gebruiken als vertrekpunt voor het bijstellen en verbeteren van het onderwijs.
	zorgdragen voor afstemming in een doorgaande lijn in ontwikkellijnen en leerlijnen van groep 1 t/m 8 en de kinderopvang, peuterspeelzaal, KION.

Over vier jaar zie je op De Zilverberg leerlingen die:

	planmatig kunnen (samen)werken en hierin begeleid worden door de leerkracht.
	vanuit de context vraagstukken onderzoekend kunnen benaderen op zoek naar antwoorden, verbanden kunnen leggen met andere vraagstukken en begrijpen dat fouten maken noodzakelijk is om te kunnen leren.
	begrijpen dat verschillen tussen mensen een meerwaarde hebben en je de mogelijkheid geeft nog meer te leren. (Burgerschap)
	respect hebben voor zichzelf, anderen en de omgeving. (Burgerschap)

De leerling doelen hebben bewust een overlap met de doelen bij het onderwijsproces. Zij zijn door de cyclische manier van werken, PDCA ofwel 4D onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daarnaast werkt het evalueren op lesinhoud en werkhouding als een vliegwiel: het versterkt elkaar en zet elkaar in beweging.

HOE:

SK1, SK2, OR2:	Pedagogisch beleid, op te vragen op school
SK1:	schoolveiligheidsplan www.zilverbergoverasselt.nl (tab kwaliteit)
SK2:	Thema certificaat Gezonde school GGD
SK1, SK2:	Schoolstandaard overkoepelende leerlijnen gedrag en leren leren.
SK1:	SCOL score en veiligheidsmonitor
SK1:	anti-pestbeleid www.zilverbergoverasselt.nl (tab kwaliteit)
OP1, SK2, OR2:	SCOL koppeling naar aanbod Jeelo, op te vragen op school
OP1, SK2:	SOP, www.zilverbergoverasselt.nl (tab kwaliteit)
OP1, SK2:	Jeelo leerlijnen, portfolioprint leerling/ of inlog.
OP6, KA1, KA2, KA3:	Ouder-tevredenheidsonderzoek (zie scholenopdekaart.nl)
OP6, KA1, KA2, KA3:	Leerling-tevredenheidsonderzoek (zie scholenopdekaart.nl)
OP6, KA2, KA3:	Personeel-tevredenheidsonderzoek (zie scholenopdekaart.nl)

Tevens zijn onze ontwikkelingen te zien op:

www.scholenopdekaart.nl

www.zilverbergoverasselt.nl

Of op te vragen op school: documenten share-point of in ParnasSys

Leerlingbegeleiding

Onderstaand omschrijven wij onze ambities, de documenten waarin wij de organisatie omschrijven "Hoe" treft u in het laatste kader van dit hoofdstuk.

Over vier jaar is De Zilverberg een school waar het volgende geborgd blijft:

	duurzame ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten nog steeds centraal staat.
	verschillende leerarrangementen worden aangeboden op didactisch en pedagogisch gebied. Hierin volgt afstemming met bovenschools zorgteam.
	ketenpartners, specialisten, ouders, kinderen en studenten De Zilverberg omschrijven als een professionele organisatie waarmee een goede samenwerking vanzelfsprekend is.
	Onze ambitie voor de komende twee jaar is om referentieniveaus in te zetten om opbrengstgericht te werken. (4D's van CED)

Over vier jaar zie je leerkrachten op De Zilverberg die:

	de ontwikkeling van leerlingen, met de leerling en de ouders bespreken vanaf groep 5 aan de hand van een portfolio (Jeelo en MHBH), Cito LOVS en data vanuit methoden.
	de voortgang van leerlingen weergeven in ontwikkelingslijnen Jeelo (resp. samenwerken, onderzoek, presenteren, maken en leren). Zo kunnen leerlingen zich naar eigen vermogen en behoeften ontwikkelen en betrokken blijven.
	de voortgang zichtbaar maken in de LVS Cito overzichten en de schoolrapportages.
	leerlingen met een individuele leerlijn of leerplan beschrijven in Parnassys.

Over vier jaar zie je op De Zilverberg leerlingen die:

	door middel van driehoeksgesprekken (vanaf groep 5) verwoorden welke ontwikkeling en groei zij hebben doorgemaakt.
	meedenken aan welke persoonlijke doelstellingen zij nog willen werken en wat daarvoor nodig is.
	meedenken in de leerlingenraad over schoolse zaken, groep 4 t/m 8. www.zilverbergoverasselt.nl/leerlingen/leerlingenraad

HOE:

OP2, KA1, KA2, KA3:	Formulier leerling en groepsbespreking (op te vragen op school)
KA2, KA3:	Werkwijze presentatie opbrengsten (pitch)
KA2, OR1:	Oudertevredenheidsonderzoek (scholenopdekaart.nl)
KA2, OR1:	Leerlingtevredenheidsonderzoek (scholenopdekaart.nl)
KA2, OR1:	Personeelstevredenheidsonderzoek (scholenopdekaart.nl)
OP1, KA3:	Schoolondersteuningsplan SOP (www.zilverbergoverasselt.nl) tab
kwaliteit	

Tevens zijn onze ontwikkelingen te zien op:

www.scholenopdekaart.nl

www.zilverbergoverasselt.nl

Of op te vragen op school: documenten share-point of in Parnassys

Personeel en organisatie

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling en professionalisering van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde beroepscompetenties voor pedagogisch en didactisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

	Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en zelf regie inzake hun eigen ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld naar start-basis- en vakbekwaam, alsmede een eigen lijn voor onze excellente leerkrachten.
	Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider, waarbij bij benoeming uitgegaan wordt van kwaliteit. Tevens bewaken van een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding.
	Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij.
	Binnen heel SPO Condor maken we gedurende de inductiefase (de eerste drie werkjaren van de startende leerkracht) maken we gebruik van de "Sterk scan". Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool "De vier sleutels". Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen.

Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij.

Binnen Condor hebben wij een Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen.

HOE:

KA2:	Startdocument startende leerkracht, mentorschap.
OP1, OP3, SK2, KA2:	Afspraken alfabet, intern ZB Sharepoint
KA2:	Personeelstevredenheidsonderzoek
KA2:	Zelfreflectiekaart "De vier sleutels" en PH-meter.
KA2:	Observatiekaart "De vier sleutels" en PH-meter.
OP6:	Afstemmingsdocument KION, samenwerkingscontract.

Financiën en beheer

Afspraken omtrent financiën zijn conform SPO Condor beleid.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

Namens de MR:	Namens het team:
Datum:	Datum:
Handtekening:	Handtekening:

Bijlage: woordweb schoolplan De Silberberg