

Rooms Katholieke Basisschool De Zilverberg

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Rooms Katholieke Basisschool De Zilverberg.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Zilverberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Zilverberg
Koningin Julianastraat 6
6611BR Overasselt

☎ 0246221454
🌐 <http://www.zilverbergoverasselt.nl>
✉ directie@zilverbergoverasselt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
meerscholendirecteur	Tanja van Dijk	directie@zilverbergoverasselt.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Condor
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1739
🌐 <http://www.spocondor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 188

Het leerlingenaantal blijft stabiel met een aantal van 190 leerlingen. Met het oog op de toekomst, komen er mogelijk nieuwe gezinswoningen in Overasselt, waardoor het leerlingenaantal zal toenemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren door betrokkenheid

Jeelo: JE Eigen Leer Omgeving

Veilig schoolklimaat

Talenten ontwikkelen

Gezonde school, GGD

Missie en visie

Leren door betrokkenheid .

Basisschool 'De Zilverberg' in Overasselt heeft in schooljaar 2024-2025 acht groepen. Dit zijn twee combinatie groepen 1-2 en homogene groepen 3 t/m 8. Hierbij wordt met regelmaat groep doorbroken gewerkt. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden gecombineerd.

De Zilverberg kent een rustige werksfeer in de groepen en de algemene ruimten, zoals het leer-werkplein, de aula en het kleuterplein. Op deze manier kunnen leerlingen gericht aan hun taak bezig zijn. De inrichting van de algemene ruimte wordt afgestemd op het betreffende Jeelo-project zodat de omgeving betekenisvol is en het de betrokkenheid van de leerlingen bij het Jeelo-project zal vergroten.

We dagen leerlingen uit betrokken te zijn bij zelfstandig leren, samenwerken en samen leven: de drie pijlers van Jeelo.

Op de speelplaats is veel ruimte voor vrij spel, maar ook voor groepsspelen als voetbal, hockey en korfbal. Tijdens de pauze momenten is er verschillend spelmateriaal voor alle leeftijden, ook is er een moestuin waar leerlingen zorg voor dragen.

Het team van 'De Zilverberg' heeft in de dagelijkse praktijk aandacht voor elkaar en de omgeving. Wij geven hier vorm aan door het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en diverse samenwerkingen met instellingen en verenigingen in het dorp. Het uitgangspunt hierbij is altijd het (primair) onderwijsproces: aandacht voor de onderwijsbehoefte van individuen en groepen. Dat maakt 'De Zilverberg' tot een betrokken onderwijsomgeving.

Leerkrachten denken na over het vergroten van betrokkenheid. Door leerlingen bewust te laten nadenken over: Hoe voel ik mij? Ben ik geïnteresseerd? Is dit belangrijk? Kan ik dit? In de voorbereiding op de lessen denken onze leerkrachten actief na over strategieën; succescriteria bij het behalen van het doel; het tempo (van de les), het enthousiasmeren en over de positieve sfeer in de groep. Aan het einde van de lessen en activiteiten geven zij de leerlingen effectieve feedback. Leerkrachten 'boeien' de leerlingen met onderwijs dat zin en betekenis geeft. Dit levert de leerkracht en de leerling inspanning en ontspanning op en sluit aan bij de natuurlijke behoefte van mensen om dingen beter te begrijpen en iets met deze kennis te doen. Als team werken we samen als PLG, een professionele leergemeenschap. Hierbinnen leggen we de focus op de ambities 'investeren in pedagogisch handelen' en in 'het maken van een kwaliteitsslag in ons rekenen taalonderwijs'. Wij overleggen binnen leerteams, waarbij de teamleden expertise uitwisselen en zich gezamenlijk op onderzoek- matige wijze inzetten voor verbetering van het welbevinden en de onderwijskwaliteit plus leerresultaten van de leerlingen.

Binnen ons pedagogisch beleid zijn we samen met het team en de leerlingenraad tot de volgende 5 Zilverbergregels gekomen:

We zijn aardig voor elkaar.

Iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn.

We helpen elkaar.

We zorgen ervoor dat we rustig kunnen werken en spelen.

We zorgen voor een nette school en zijn zuinig op onze spullen.

Verder vinden wij het belangrijk hoge verwachtingen na te streven. Het gericht stellen van doelen, analyseren van resultaten en evalueren van het aanbod zorgt voor kwalitatief goed onderwijs. Op deze manier sluiten wij aan bij de leervoorwaarden en talenten van leerlingen. Deze hoge verwachtingen spreken we naar elkaar uit, daar waar het gaat om 'teamleren' en werken in een lerende organisatie.

Voorwaarden om tot ontwikkeling te komen is een veilig pedagogisch klimaat en een uitdagende en leer- en werkomgeving voor leerkrachten en leerlingen. Met ons onderwijs willen we bereiken dat de leerlingen uitgroeien tot een maatschappelijk betrokken, bewuste en verantwoordelijke volwassenen, zodat ze met de juiste bekpakking naar het vervolg onderwijs kunnen gaan.

Samen met ouders, de leerlingenraad, het team en de GGD hebben we een actueel gezondheidsbeleid samengesteld. Deze leest u terug in 'de praktische afspraken' aanvullend op deze schoolgids.

Identiteit

Levensbeschouwelijk onderwijs

Jeelo biedt binnen de thema's levensbeschouwende lessen en doet een actief beroep op de sociale vaardigheden, de zogenoemde "deugden".

De Zilverberg heeft van oudsher een katholieke grondslag.

Gedurende het schooljaar staan we stil bij verschillende katholieke jaarfeesten. Omdat de samenleving steeds gevarieerder wordt, besteden we tijdens projecten ook aandacht aan andere geloven en stromingen in de wereld.

De eerste H. Communie en het Vormsel:

De voorbereiding op de eerste Heilige Communie vindt buiten schooltijd plaats. De parochiewerkgroep organiseert deze voorbereiding en viering. De voorbereiding en uitvoering van het vormsel wordt geregeld door de werkgroep vormsel. Deze werkgroep werkt onder verantwoording van het parochiebestuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Zilverberg is aangesloten bij Stichting Primair Onderwijs Condor (www.spocondor.nl). De school is gesitueerd in het dorp Overasselt.

De school heeft rond de 180 leerlingen. Op De Zilverberg zijn 18 teamleden werkzaam. Ons team bestaat uit leerkrachten; een kwaliteit coördinator; een administratief medewerker; een conciërge en een directeur.

De school kent een goede samenwerking met basisschool De Tandem in Nederasselt.

Enkele leerkrachten hebben naast hun groepsleerkracht taak een specialistische taak: zoals ICT, cultuureducatie, rekenen, taal, gedrag en kartrekker van Jeelo.

Gedurende het schooljaar maken we gebruik van studenten van de PABO, het ROC, Universiteit en V.O stages. Wij zijn een leerplek voor studenten van verschillende leeftijden en opleidingsniveaus. Menig oud-leerling keert terug voor een snuffelstage of een onderwijs gerelateerde stage.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
(Fijn) motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociale vaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Orientatie op jezelf en de wereld	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In onze onderbouwgroepen wordt gewerkt met onderstaande hoofdgebieden:

- Visueel motorische ontwikkeling
- Taal-denkontwikkeling
- Auditieve ontwikkeling
- Lees- en rekenvoorwaarden ontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunztzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Acief burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Lezen: technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal: spelling, mondeling en schriftelijke taalvaardigheden.

De uren per vakgebied worden per groep bepaald n.a.v. de onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.

Jeelo: Het projectonderwijs dat gedurende het schooljaar aangeboden wordt omvat een aantal van bovenstaande vakken: wereldoriëntatie, actief burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling, kunztzinnige en creatieve vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Een aula met muziek-, geluid- en lichtinstallatie
- De schoolbibliotheek bevat boeken die eigendom zijn
- Het leerwerkplein, de aula, de hal in de bovenbouw
- Een douche in een toiletruimte.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, maken wij gebruik van de vervangerspool CPV-vabo.

Mocht de situatie zich voordoen dat er geen invallers beschikbaar zijn, dan hebben wij een vaste verdeling van de leerlingen over de resterende groepen. In geval dat er meerdere leerkrachten ziek zijn en er geen vervanging beschikbaar is, dan worden leerlingen naar huis gestuurd. Wij communiceren dit zo vroeg mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Beestenboel en Het Spetterkasteel en Peutergroep de Zilverberg/KION*.

Onze school kent een warme overdracht met de kinderdagverblijven 'De Beestenboel', 'Het Spetterkasteel' en de peuterspeelzaal van KION. Dit houdt in dat op het moment dat een peuter, een kleuter wordt, er een overdracht is tussen ouders, voorschoolse locatie en de leerkracht van groep 1-2. Hier wordt de samenwerking tussen ouder en school gestart.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen onze school hebben wij de volgende middelen:

- Omschrijving per vakgebied (wij hanteren hierbij <https://www.slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>)
- Onze schoolafspraken m.b.t. de gouden weken en pedagogisch handelen.
- Communicatie met ouders.
- Schoolafspraken, draaiboeken t.a.v. schoolactiviteiten en de administratieve afspraken voor ons leerling administratiesysteem.

Komend schooljaar staan de volgende deskundigheidsbevordering thema's op de teamagenda:

Ontwikkelen naar een PLG/ professionele cultuur (een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen te verbeteren):

Een jaar geleden hebben we er samen voor gekozen om te werken als PLG, een professionele leergemeenschap. Hierbinnen leggen we de focus op de ambities 'investeren in pedagogisch handelen' en in 'het maken van een kwaliteitsslag in ons rekenen taalonderwijs'. Wij overleggen binnen leerteams, waarbij de teamleden expertise uitwisselen en zich gezamenlijk op onderzoekmatige wijze inzetten voor verbetering van het welbevinden en de onderwijskwaliteit plus leerresultaten van de leerlingen.

Pedagogisch handelen/ burgerschap:

Aankomend jaar: verdere visie op gedrag verkennen, gesprek rondom ongewenst gedrag, check-in/ check-out doorgaande lijn borgen, versterken vaardigheden leerkrachten inclusief onderwijs, doorgaande lijn leren/ leren.

We dagen leerlingen uit betrokken te zijn bij zelfstandig leren, samenwerken en samenleven: de drie pijlers van Jeelo. Ons burgerschapsonderwijs binnen Jeelo is maatschappelijk relevant, geïntegreerd en ontwikkelingsgericht. We werken stap voor stap. We leren van elkaar. Wij leren in samenhang.

Kwaliteitsslag reken- en taalonderwijs:

Aankomend jaar: verdieping in Data analyse, opbrengstgericht werken groepen 1 t/m 8, doorgaande lijn in leerkracht handelen in de klas. Nadruk op stellen binnen ons taalonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via PDCA (plan-do-check-act)gesprekken over haalbaarheid in uitvoering en continuering van gestelde doelen. De directeur voert gesprekken met teamleden; MR; bestuur en zorgcoördinator onderwijs, inzichtelijk via het instrument schoolmonitor.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

(Passend) Onderwijs en leerlingenzorg Leerlijnen en ontwikkelingslijnen

Onze school volgt systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen door gebruik te maken van leerlijnen en ontwikkelingslijnen. Deze lijnen worden regelmatig besproken met ouders en kinderen. Bij de groepen 1-2 zorgen wij voor een aanbod vanuit SLO doelen aansluitend bij Kleuter in Beeld-leerlijnen, vanaf groep 3 voor een aanbod passend bij de SLO doelen met de methodische leerlijnen.

Leerlingvolgsysteem

Om onderwijs op maat op een verantwoorde wijze te kunnen realiseren, is het noodzakelijk dat de ontwikkeling van het kind gedurende zijn schoolperiode nauwkeurig wordt gevolgd. Onze school volgt systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen door gebruik te maken van de methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we van het Cito Volgstelsel een aantal toetsen (rekenen, lezen en taal) en het Computerprogramma Leerling in Beeld. Met de toetsen volgen wij leervorderingen op systematische wijze en krijgen we inzicht in de resultaten van ons onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Met deze informatie evalueren en plannen we vervolgens cyclisch ons onderwijsaanbod.

De Zilverberg maakt gebruik van SCOL, een leerlingvolgsysteem gericht op sociale competenties in het basisonderwijs en brengt deze van de leerling, de groep en de school systematisch in kaart. SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een scorelijst die de leerkracht vanaf groep 3 t/m groep 8 voor elke leerling tweemaal per jaar invult: rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Met de SCOL signaleren we en hebben we tevens handvatten voor het onderwijs in sociale competentie. In de SCOL gaat het altijd om positief, waarneembaar en onderwijsbaar gedrag en meten we in welke mate een leerling zich sociaal competent gedraagt. De items Sociale Veiligheid en Welbevinden zijn opgenomen in de vragenlijst voor leerlingen in de groepen 6, 7 en 8.

Voor de kinderen in de groepen 1 en 2 volgen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling middels observatielijnen van Kleuter in Beeld. Groepsbespreking, analyses en interventies. Na iedere halfjaarlijkse periode van observaties vanuit Kleuter in Beeld bespreekt de leerkracht de resultaten en analyses op leerling- en groepsniveau met de kwaliteit coördinator. Naar aanleiding hiervan bekijken zij samen welke leerling en/of groep specifieke interventies nodig heeft en op welke manier dit het beste kan gebeuren.

Op didactisch gebied spreken we van instructiebehoefte, op pedagogisch gebied van ondersteuningsbehoefte. De leerkracht heeft hiervoor op een groepsoverzicht beschermende en belemmerende factoren van leerlingen verzameld en deze worden gekoppeld aan onderwijsbehoeften. Vervolgens gaat de leerkracht interventies beschrijven voor de hele groep en subgroepen. Klassikaal werken lijkt soms handig, maar biedt niet altijd voldoende mogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen. Werken in subgroepen is een belangrijke mogelijkheid. Uit praktische overwegingen is er slechts een beperkt aantal subgroepen per vak- of vormingsgebied mogelijk. Op het weekrooster worden (per dag) doelen en het aanbod beschreven. De planningsperiode beslaat een beperkte tijd (10 weken) omdat vanuit tussen evaluaties het aanbod opnieuw kan worden bijgesteld voor de groep of bepaalde leerlingen.

Rapportgesprekken

De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van het kind tijdens de rapportgesprekken met de ouders. Als er naast de rapportgesprekken ontwikkelingen zijn waarvan de leerkracht het nodig vindt om hierover tussentijds met de ouders te communiceren dan geschiedt dit bijtijds en op initiatief van de leerkracht.

Handelingsplannen / onderwijsarrangementen

Voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften wordt een onderwijsarrangement opgesteld. Een onderwijsarrangement vormt de basis voor een individueel handelingsplan, dat de leerkracht in nauw overleg met de kwaliteit coördinator opstelt. Een handelingsplan wordt gecommuniceerd en geëvalueerd met het kind en de ouders/opvoeders.

Passend onderwijs

De ambitie van de Zilverberg is om elke ondersteuning tijdig en zo dichtbij mogelijk in overleg met ouders te realiseren. De Zilverberg probeert door handelingsgericht arrangeren aan te sluiten op de onderwijsbehoeften. De leerkrachten gaan daarbij uit van de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?" De extra ondersteuning die een kind nodig heeft, wordt vastgelegd in een groeidocument.

Zo'n groeidocument beschrijft de kennis van een (externe) deskundige, specifiek lesmateriaal, of de inrichting van een aangepaste werkplek voor een leerling. Samen met de leerkracht, leerlingen, ouders en ondersteunende deskundigen gaan we op zoek naar de beste ondersteuning op de school en in het gezin. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie website) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In samenwerking met specialisten worden leerkrachten gesterkt en vaardiger in het onderwijs binnen de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteit coördinator

Vanuit de analyse volgt een plan van aanpak voor de leerling, om zo de leerling verder te helpen, naast het reguliere programma. De specialisten zijn binnen de school, binnen de stichting, of als partner werkzaam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdarts
- Jeugdconsulent
- Kwaliteit coördinator

In het belang van de leerling wordt een plan van aanpak van korte termijn opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd op successen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Jeugdarts
- Jeugdconsulent
- Kwaliteit coördinator

In het belang van de leerling wordt een plan van aanpak van korte termijn opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd op successen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

In samenwerking met partners kan een leerling onder schooltijd worden behandeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school werken wij aan een goed schoolklimaat.

Binnen ons pedagogisch beleid zijn we samen met het team en de leerlingenraad tot de volgende 5 Zilverbergregels gekomen:

We zijn aardig voor elkaar.

Iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn.

We helpen elkaar.

We zorgen ervoor dat we rustig kunnen werken en spelen.

We zorgen voor een nette school en zijn zuinig op onze spullen.

- We belonen gewenst gedrag met het programma Class Dojo. Dit is afkomstig uit PBS(positive behavior support) De leerlingen kunnen zowel individueel als met hun groep punten verdienen, op doelen en afspraken die zij samen met de leerkracht maken.

- We hanteren ons anti-pestprotocol. Deze vindt u op de site. De contactpersoon is KGer Sanne Wijers of vertrouwenspersoon Inge Daanen. Het anti-pest protocol geeft richting hoe te handelen. In onze dagelijkse praktijk merken wij dat het preventief handelen waardevoller is dan het protocolleren van stappen. Hiervoor is een open dialoog nodig. Zodra er iets met een leerling speelt proberen leerkrachten zo snel mogelijk de driehoek: school-ouder-kind te maken. We vragen ouders hetzelfde te doen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Voor de kinderen in de groepen 1 en 2 volgen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling middels observatielijnen van Kleuter in Beeld.

SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie in het basisonderwijs en brengt deze van de leerling, de groep en de school systematisch in kaart. SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een scorelijst per leerling die de leerkracht vanaf groep 3 t/m groep 8 tweemaal per jaar invult: rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar.

Met SCOL signaleren we en hebben we tevens handvatten voor het onderwijs in sociale competentie. In SCOL gaat het altijd om positief, waarneembaar en onderwijsbaar gedrag en meten we in welke mate een leerling zich sociaal competent gedraagt. De items Sociale Veiligheid en Welbevinden zijn sinds voorjaar 2017 opgenomen in de vragenlijst voor leerlingen in de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Inge Daanen	Inge.daanen@zilverbergoverasselt.nl
Vertrouwenspersoon	Inge Daanen	Inge.daanen@zilverbergoverasselt.nl
Vertrouwenspersoon	Bram Kusters	Bram.kusters@zilverbergoverasselt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om een kind tot ontwikkeling te laten komen hebben ouders en school elkaar nodig. Zodra er vragen zijn rondom de ontwikkeling maken we de driehoek: kind-ouder-school zo snel mogelijk. Dit houdt in dat we overleggen: wat zien jullie? Wat zien wij? Hoe zullen we aansluiten bij deze ontwikkeling? Daarnaast hebben wij ouders nodig om ons onderwijs vorm te geven, zij praten thuis nog met de kinderen na over een thema, kijken mee in de huiswerkmap vanaf groep 5 en vergroten de betrokkenheid van de leerling, door zich verbonden te voelen met de school.

Daarom proberen wij op verschillende plaatsen en momenten ouders in school te halen. De deur staat altijd open, loop binnen en kijk/vraag en help mee en doe mee. Daarnaast zijn de extra handen nodig om te komen tot het onderwijs dat wij willen geven. Ook Jeelo sluit hierop aan: je eigen omgeving, wijst erop dat er binnen en buiten de muren van school in contexten geleerd wordt: samenleven, samenwerken en zelfstandig werken. <http://www.jeelo.nl> Ook nodigen we ouders graag uit bij Jeelo-afsluitingen en de kerstmarkt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders ontvangen de kalender en een link naar scholenopdekaart.nl m.b.t. de schoolgids.
- Ouders krijgen de nieuwsbrief 'Zilverberg'.
- De leerkracht plaatst berichten en foto's op de Parro app.
- Ouders krijgen via Parro herinnerings- of informatiemails m.b.t. speciale activiteiten.
- Teamleden staan dagelijks buiten op het schoolplein in wisselende samenstelling bij de start van de dag om evt. korte informatie uit te wisselen.
- Drie keer per jaar krijgen ouders de uitnodiging voor een kwartier gesprek met de leerkracht, waarbij één gesprek facultatief (op eigen verzoek) plaatsvindt.
- Leerkracht en ouder spreken per Parro/mail of liever nog 'live' met elkaar indien er vragen zijn over de ontwikkeling van de leerling.
- Leerkrachten reageren op werkdagen op mails en telefonische verzoeken binnen 48 uur.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over De Zilverberg kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. De klachtenprocedure staat vermeld op de website. Wij proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting SPO Condor die geldt voor alle bij Condor aangesloten scholen en dus ook voor De Zilverberg. Wilt u hierover meer weten dan kunt u contact opnemen met de volgende personen: Intern contactpersoon is Inge.daanen@zilberbergoverasselt.nl

Extern vertrouwenspersoon:

In de jaargids staan de actuele contactgegevens vermeld.

Klachtencommissie:

De klachtencommissie voor het katholiek onderwijs

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

telefoon: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Klachtenregeling:

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat de meeste klachten in overleg met de leerkracht of schoolleiding opgelost kan worden. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, kunt u vinden op de site.

Klachten ongewenste omgangsvormen:

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door een interne contactpersoon. De interne contactpersoon is er voor u en voor de leerlingen. Door middel van een klassenbezoek aan het begin van het schooljaar maakt zij/hij zich bekend bij de leerlingen. Zij/ hij luistert en neemt uw klacht serieus. Zij/ hij geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij/hij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Ieder jaar staan in de schoolgids de namen en telefoonnummers van de extern vertrouwenspersonen vermeld. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Inspectie voor het basisonderwijs:

Email: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Meldplicht seksueel intimidatie.

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/ leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

De klachtenregeling is daarnaast te vinden in de navigeerbalk op de homepage <http://www.zilverbergoverasselt.nl>, onder het item 'kwaliteit'.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad, het bestuur van de oudervereniging, presenteert zichzelf op de informatieavond en werft op dat moment actief leden voor de ouderraad (bestuur) en voor diverse activiteiten waarbij ouders een flinke steen bijdragen in de organisatie: bijvoorbeeld boekenmarkt, schoolplein, verkeer, Sinterklaas, Kerstviering, Carnaval, afscheid groep 8, schoolreis. Ouders praten en denken mee over de invulling van diverse activiteiten. Tijdens de ouderraad bijeenkomsten schuift een lid van het schoolteam aan. De ouderraad omschrijft zichzelf als "Wij verzorgen de slingers van de feesten en activiteiten op school. De kers op de taart."

Binnen school zijn daarnaast ouders actief in:

- de schoolbibliotheek
- het team van luizenkammers
- verkeerswerkgroep
- schoolpleinwerkgroep
- de schooltuin

In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen leerkrachten en ouders meedenken over het beleid van de school (denk bijvoorbeeld aan de verkeersveiligheid of pesten). Over sommige onderwerpen beslist de MR zelfs mee (zoals ouderbijdrage). Over de rechten van een MR zijn landelijk afspraken gemaakt, die in de wet zijn vastgelegd. Deze rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

De medezeggenschapsraad wil de school actief ondersteunen bij het realiseren van een plezierige, veilige leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs. De samenwerking tussen ouders, team en directie vinden wij daarbij van essentieel belang.

Eén lid van de MR is ook lid van de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR). De medezeggenschapsraad vergadert gemiddeld 6x per schooljaar. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij het over individuele personen gaat. De directeur is een deel van elke vergadering aanwezig om zaken toe te lichten en vragen te beantwoorden. De notulen van deze vergaderingen staan op de schoolwebsite.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Aankleding van diverse jaarfeesten zoals carnaval,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De Zilverberg is een gezonde school en zorgt voor schoolfruit. Ouders betalen hiervoor een bijdrage van €27,50. De ouderraad regelt 2 keer per week vers fruit, appels, peren en mandarijnen in het seizoen.

In groep 8 nemen de kinderen deel aan een feestweek. De kosten hiervoor worden door de leerkracht van groep 8 tijdig gedeeld.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De Zilverberg zal hierin tegemoet komen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via de site op de homepage kunnen ouders de ziekmelding doen. <http://www.zilverbergoverasselt.nl>
- via de parro app naar de leerkracht die de dag van ziek-zijn voor de klas staat.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de site op de homepage kunnen ouders verlof aanvragen. De wettekst is hier met een link te vinden. <http://www.zilverbergoverasselt.nl>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door:

- Het nakijken van werk, observaties van de leerkrachten tijdens de lessen, hierop wordt direct geanticipeerd.
- Resultaten van blok- of methodegebonden toetsen, leerlingen krijgen indien nodig herhaling of verrijking aangeboden. Herhaling of extra instructie kan geboden worden in de groep.
- Leerkrachten richten de planning van het onderwijs elke 8 weken anders in, op basis van onderwijsbehoeften kunnen niveaugroepen anders samengesteld worden.
- Leerkrachten bespreken vraagstukken en casussen met elkaar of vragen consultatie bij de kwaliteit coördinator.
- Na de afname van de niet methode gebonden toetsen (Leerling in Beeld) volgt een school- en groepsanalyse. Doelen worden bijgesteld, zichtbaar gemaakt in ParnasSys.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

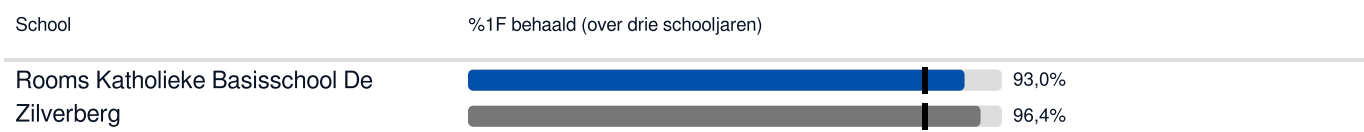
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.




Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

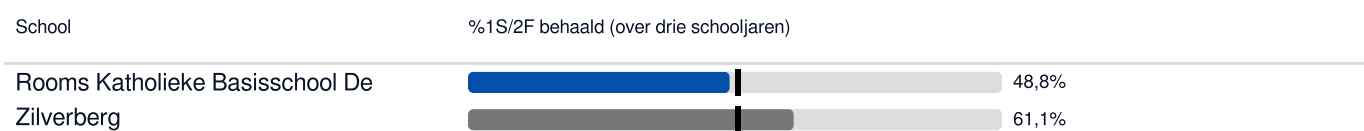
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?






Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



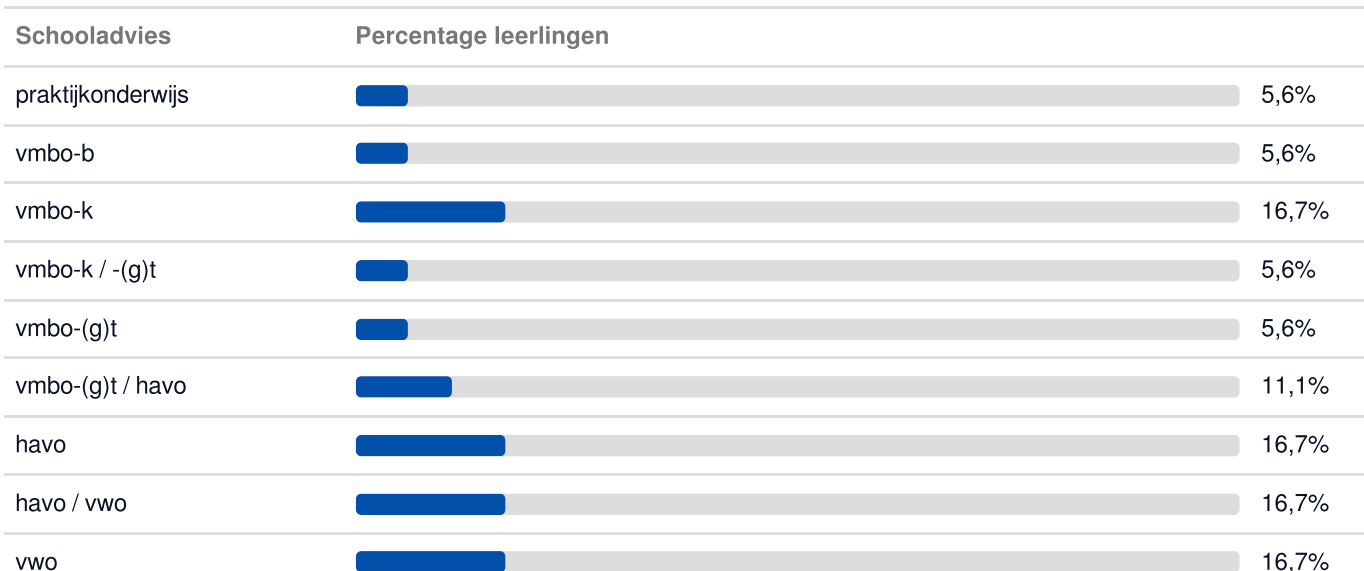
Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

- De leerkrachten van groep 8 houden ook na de uitstroom van leerlingen contact met het VO.
- Samen met de KC-er bezoeken de leerkrachten van groep 8 de informatieavonden over de wijzigingen in werkwijzen.
- Tevens informeren zij naar de doorgestroomde leerlingen en de adviezen. Op deze manier zijn we kritisch naar ons protocol en passen we indien nodig werkwijze "advies VO" aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

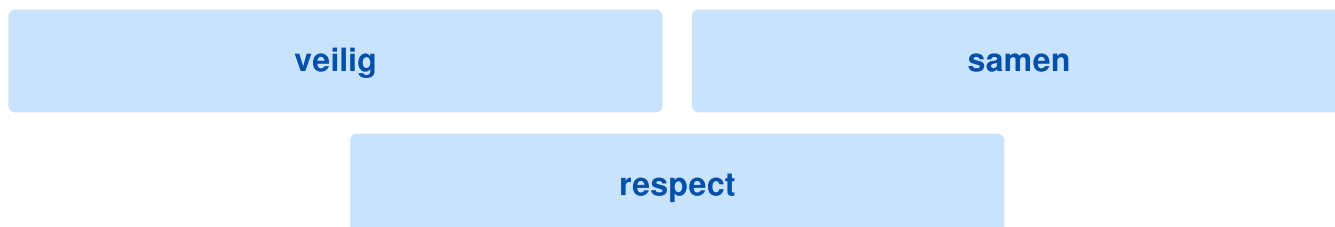


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Middels de observaties en interventies van SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) creëren wij een veilige leer- leef- en werkomgeving.

Vanuit de basis werken wij met een doorgaande pedagogische aanpak. Op onze Jeelo school werken wij actief aan samen leven in elk project. Daarnaast werken wij actief samen met ouders en leerlingen aan een effectief en veilig klassenklimaat.

We werken op deze werkwijze om gewenst gedrag te stimuleren hetgeen een veilige leeromgeving tot gevolg heeft en een positieve invloed op de opbrengsten.

Daarnaast staan de leerlingen in verbinding met hun leefomgeving, hetgeen een positieve invloed heeft op het dorpsklimaat. Leerlingen kennen de organisaties en burens en dragen zorg voor de omgeving. Tevens door de invoering van de leerlingenraad krijgen ze inzicht in: "Hoe organiseer ik wat, voor wie en wat is daarbij nodig?"

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van elk kind in SCOL. Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individuele rapport kan de vooruitgang van het kind bekeken worden door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden. Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod. Wij zien dan ook of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Met het groepsoverzicht brengen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld.

Op basis van het groepsrapport en overzicht stellen we een groepsplan op, met daarin de uitwerking van activiteiten gericht op de ontwikkeling van de kinderen. Deze stappen herhalen zich. Wat perfect aansluit bij de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Wij geloven in de ontwikkeling van leerlingen.

Trainingen die mogelijk worden ingezet, zijn

de regenboogtraining <https://www.regenboogtraining.nl/>,

de rots- en watertraining via SPO Condor.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: leerlingen in groep 1 t/m 4 zijn om 12.00 vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kion**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **nido**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kion**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kion verzorgt opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties. Op de website van Kion kunt u hierover informatie vinden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	18 oktober 2024	26 oktober 2024
kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	
zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders/verzorgers-leerkrachten	maandag-vrijdag	Na schooltijd bent u welkom
Pauze leerkrachten	maandag-vrijdag	12.20u-12.50u