

Rooms Katholieke Basisschool De Zilverberg

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Rooms Katholieke Basisschool De Zilverberg.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Zilverberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Zilverberg
Koningin Julianastraat 6
6611BR Overasselt

☎ 0246221454
🌐 <http://www.zilverbergoverasselt.nl>
✉ tanja.vandijk@leerenfloreer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
meerscholendirecteur	Tanja van Dijk	tanja.vandijk@leerenfloreer.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting Leer en Floeer
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3060
🌐 <http://www.leerenfloreer.nl>

Samenwerkingsverband

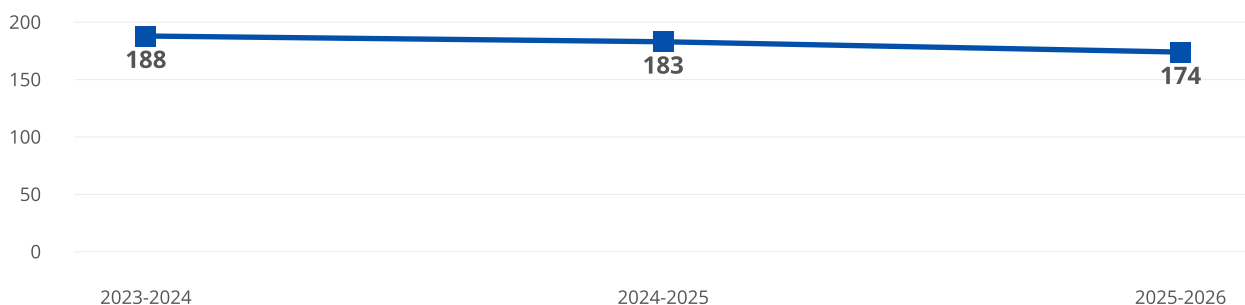
Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤 174

Het leerlingenaantal blijft stabiel met een aantal van 180 leerlingen. Met het oog op de toekomst, komen er mogelijk nieuwe gezinswoningen in Overasselt, waardoor het leerlingenaantal zal toenemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen en veiligheid

jezelf mogen zijn

groeien en leren

samenwerken

rust en aandacht

Missie en visie

Onze missie – wat willen wij leerlingen meegeven?

Op De Zilverberg begeleiden we iedere leerling op zijn eigen roetsj. We helpen leerlingen groeien, leren, bijdragen en zichzelf zijn, zodat zij met vertrouwen hun volgende stap kunnen zetten.

Iedere leerling is welkom zoals hij of zij is. We bieden ruimte om te ontwikkelen in eigen tempo, met eigen talenten, vragen en mogelijkheden.

Wij geven leerlingen mee hoe zij goed omgaan met zichzelf, met de ander en met de wereld om hen heen. Op De Zilverberg leren leerlingen in verbinding met hun omgeving. De natuur, cultuur en geschiedenis van Overasselt nemen wij mee in ons onderwijs. Zo ontdekken leerlingen de wereld dichtbij, voelen zij zich verbonden met hun dorp en leren zij stap voor stap bijdragen aan de wereld om hen heen.

Om dat mogelijk te maken, bieden we een veilige, inclusieve en rijke leeromgeving waarin leerlingen zich breed ontwikkelen: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, motorisch en persoonlijk.

Dat doen we samen. Met leerlingen, ouders, verzorgers en samenwerkingspartners werken we vanuit onze kernwaarden aan de volgende stap in ieders ontwikkeling: vertrouwen en veiligheid, jezelf mogen zijn, groeien en leren, samenwerken, rust en aandacht.

Onze visie – hoe kijken wij naar leren en ontwikkelen?

Onze visie is eenvoudig en veelzeggend: iedere leerling mag groeien op zijn eigen manier, in verbondenheid met de ander. Breed, inclusief en stap voor stap.

Op De Zilverberg geven we leerlingen de ruimte om zichzelf te zijn. Zo voelen zij zich gezien en welkom. Vanuit vertrouwen en veiligheid durven zij te ontdekken, te leren en verantwoordelijkheid te nemen.

We trekken samen op in de driehoek leerling, leraar en ouder. Ouders kennen hun kind als geen ander, de leraar ziet de leerling in de schoolse ontwikkeling en de leerling zelf krijgt een actieve stem in zijn of haar groei. Door open contact, wederzijds vertrouwen en korte lijnen bouwen we samen aan een stevige basis.

Leren zien wij als brede ontwikkeling. Kennis en vaardigheden gaan hand in hand met nieuwsgierigheid, samenwerken en zorgen voor elkaar. Zo groeien leerlingen niet alleen als leerling, maar ook als persoon en als deel van de gemeenschap.

Onze opdracht is om leerlingen zorgvuldig te begeleiden op hun eigen roetsj. Dat doen we met vertrouwen en hoge verwachtingen. We bieden ruimte waar het kan, ondersteuning waar het nodig is en uitdaging waar de leerling aan toe is. Daarbij hoort ook: doorzetten, proberen en fouten mogen maken.

In onze visie klinkt ook het karakter van Overasselt door. We zijn een school in een dorp waar mensen elkaar kennen, naar elkaar omkijken en samen de schouders eronder zetten. Die betrokken, nuchtere houding nemen we mee in ons onderwijs. We leren leerlingen dat je er mag zijn, dat je elkaar nodig hebt en dat je samen verder komt dan alleen.

Zo helpen wij leerlingen stap voor stap verder. Zij leren zichzelf kennen, de ander zien en met vertrouwen de volgende fase ingaan.

Identiteit

Onze identiteit – wie zijn wij?

In Overasselt, met uitzicht op de kerk en stevig geworteld in het dorp, staat basisschool De Zilverberg. Een school waar we leerlingen écht zien, waar ouders en verzorgers zich welkom voelen, waar leraren en studenten graag werken en waar samen leren vanzelfsprekend is.

De naam De Zilverberg past bij onze school en bij Overasselt. De naam verwijst naar een heuvelrug bij het dorp, met licht zand dat bijna zilver lijkt. Een berg staat voor groeien, overzicht krijgen en verder leren kijken. Dat past bij wie wij zijn: wij bieden leerlingen een stevige basis van waaruit zij zich kunnen ontwikkelen.

Op De Zilverberg stimuleren we leerlingen in hun brede ontwikkeling. Ze leren lezen, schrijven en rekenen. Ze leren ook samenwerken, zorgen voor elkaar, keuzes maken, ontdekken, proberen en opnieuw beginnen. Ontwikkelen gaat niet altijd in een rechte lijn. Soms maak je een sprong vooruit, soms neem je een bochtje, soms glijd je vanzelf en soms heb je even een hand nodig.

Daarom zeggen wij: iedere leerling zijn eigen roetsj.

Het woord roetsj sluit aan bij de regionale wens “unne gooie roetsj”: een goede en veilige start naar iets nieuws. Voor De Zilverberg staat deze uitdrukking symbool voor een veilige en betekenisvolle roetsj naar een volgende ontwikkelfase op onze school.

De roetsj verwijst ook naar de slurf van de olifant in ons logo en speelobject. De ontwerper bedenkt de olifant als speelobject: leerlingen kunnen via de openingen in de oren en buik klimmen en klauteren, en de slurf nodigt uit om ervan af te roetsjen.

De olifant in ons logo verbeeldt waar wij als school voor staan: verbondenheid, zorgzaamheid en groei. Olifanten trekken samen op, beschermen de jongsten, wijzen elkaar de weg en laten niemand achter. Dat is De Zilverberg: een gemeenschap waarin leerlingen, ouders, verzorgers, leraren en studenten elkaar kennen, helpen en versterken.

Die verbondenheid past bij Overasselt. In ons dorp kijken we naar elkaar om. We ontmoeten elkaar, doen dingen samen en voelen ons betrokken bij elkaar. Die dorpsmentaliteit is zichtbaar en voelbaar in onze school.

Als katholieke school in een veranderende maatschappij zijn wij een school waar iedere leerling welkom is, waar verschillen erbij horen en waar we samen zorgen voor een fijne plek om te leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Zilverberg is aangesloten bij Stichting Leer & Floeer. De school is gesitueerd in het dorp Overasselt.

De school heeft rond de 180 leerlingen. Op De Zilverberg zijn 15 teamleden werkzaam. Ons team bestaat uit leerkrachten; een leerkrachtondersteuner; een kwaliteit coördinator; een administratief medewerker en een directeur.

De school kent een goede samenwerking met basisschool De Tandem in Nederasselt.

Enkele leerkrachten hebben naast hun groepsleerkracht taak een specialistische taak: zoals ICT, cultuureducatie, rekenen, taal, gedrag en kartrekker van Jeelo.

Gedurende het schooljaar maken we gebruik van studenten van de PABO, het ROC, Universiteit en V.O stages. Wij zijn een leerplek voor studenten van verschillende leeftijden en opleidingsniveaus. Menig oud-leerling keert terug voor een snuffelstage of een onderwijs gerelateerde stage.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

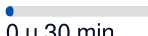
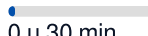
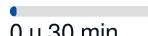
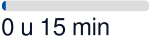
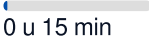
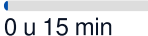
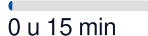
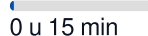
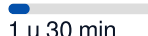
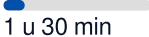
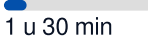
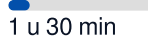
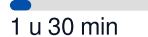
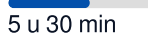
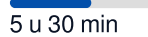
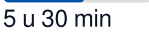
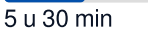
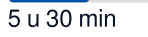
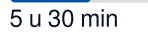
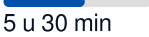
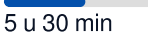
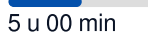
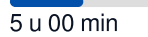
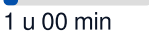
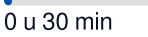
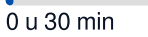
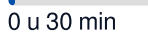
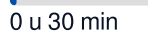
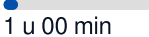
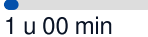
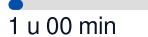
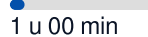
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
(Fijn) motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociale vaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Orientatie op jezelf en de wereld	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In onze onderbouwgroepen wordt gewerkt met onderstaande hoofdgebieden:

- Visueel motorische ontwikkeling
- Taal-denkontwikkeling
- Auditieve ontwikkeling
- Lees- en rekenvoorwaarden ontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Actief burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Lezen: technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal: spelling, mondeling en schriftelijke taalvaardigheden.

De uren per vakgebied worden per groep bepaald n.a.v. de onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.

Jeelo: Het projectonderwijs dat gedurende het schooljaar aangeboden wordt omvat een aantal van bovenstaande vakken: wereldoriëntatie, actief burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling, kunstzinnige en creatieve vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- We lopen/fietsen samen naar de gymzaal met 3-8.
- Het leerwerkplein
- De schoolbibliotheek
- Een douche in een toiletruimte.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, maken wij gebruik van de vervangerspool CPV-vabo.

Mocht de situatie zich voordoen dat er geen invallers beschikbaar zijn, dan hebben wij een vaste verdeling van de leerlingen over de groepen. In geval dat er meerdere leerkrachten ziek zijn en er geen vervanging beschikbaar is, dan worden leerlingen naar huis gestuurd. Wij berichten dit op tijd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Beestenboel, Het Spetterkasteel en Peutergroep de Zilverberg/KION*.

Onze school kent een warme overdracht met de kinderdagverblijven 'De Beestenboel', 'Het Spetterkasteel' en de peuterspeelzaal van KION. Dit houdt in dat op het moment dat een peuter, een kleuter wordt, er een overdracht is tussen ouders, voorschoolse locatie en de leerkracht van groep 1-2. Hier wordt de samenwerking tussen ouders en school gestart.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambitie – waar werken wij aan?

Op De Zilverberg willen we een school zijn waar ontwikkeling zichtbaar, voelbaar en betekenisvol is. Leerlingen merken dat zij groeien, begrijpen wat zij leren en worden stap voor stap eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Onze ambitie is dat iedere leerling steeds beter leert kijken naar zichzelf: waar sta ik, wat kan ik al, wat is mijn volgende stap en wie of wat helpt mij daarbij? Zo leren leerlingen niet alleen dát zij zich ontwikkelen, maar ook hóé zij leren, groeien en verder komen.

Daarvoor geven we leerlingen houvast, ruimte en vertrouwen. We zorgen voor goed onderwijs in de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Die basis is belangrijk, omdat leerlingen daarmee grip krijgen op zichzelf, op de ander en op de wereld om hen heen.

Tegelijkertijd is leren voor ons breder dan kennis en vaardigheden alleen. We helpen leerlingen nieuwsgierig te blijven, creatief te zijn, samen te werken, keuzes te maken, door te zetten en verantwoordelijkheid te nemen. Zo leren zij de wereld beter begrijpen, met anderen samen te leven en te ontdekken hoe zij van betekenis kunnen zijn.

Daarom bouwen we aan een inclusieve school waar iedere leerling mee kan doen en zich vanuit eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. We kijken zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft en bieden ruimte waar het kan, ondersteuning waar het nodig is en uitdaging waar de leerling aan toe is.

Samen met leerlingen, ouders, verzorgers, samenwerkingspartners en de gemeenschap van Overasselt bouwen we aan een school waar iedere leerling breed kan leren, bijdragen en zichzelf mag zijn.

Basisschool De Zilverberg: iedere leerling zijn eigen roetsj.

Samen maken we De Zilverberg.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via gesprekken over haalbaarheid in uitvoering en continuering van gestelde doelen. De directeur voert gesprekken met teamleden en medezeggenschapsraad. De directeur legt verantwoording af aan het bestuur van Leer & Floreer.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling goed tot leren komt en zich veilig voelt. Soms is daar extra hulp bij nodig. In dit onderdeel van de schoolgids leggen we uit welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe dit georganiseerd is, en wat u als ouder kunt verwachten.

Altijd in samenwerking

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt en blijft verantwoordelijk voor de ondersteuning van uw kind. Wanneer extra hulp nodig is, kan in overleg met ouders en leerling andere ondersteuning worden ingezet. De leerkracht houdt hierbij de regie en bespreekt regelmatig de voortgang met ouders. Onze aanpak is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en ervaringen uit de praktijk die bewezen effectief zijn.

Drie niveaus van ondersteuning

We hebben drie vormen van ondersteuning:

1. Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die standaard op onze school aanwezig is, en geldt voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- Kennis en beleid: Wij hebben heldere afspraken over hoe we lesgeven en hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Preventie: We signaleren problemen vroegtijdig. Leerkrachten krijgen hierbij feedback op hun lesgeven en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling.
- Gerichte hulp: Als een leerling hulp nodig heeft, wordt samen met collega's een plan opgesteld.
- Aanpassingen in het onderwijs: Soms verlengen we de leertijd of stellen we tussendoelen om leerlingen stap voor stap te begeleiden naar het einddoel, zonder de leerdoelen zelf aan te passen.

Voorbeelden van basisondersteuning:

- Extra leestijd voor een leerling met dyslexie.
- Een rustige werkplek voor een leerling met concentratieproblemen.
- Verdiepend en verrijkend aanbod voor leerling die meer uitdaging aan kan.

2. Aanvullende basisondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school een hulpvraag opstellen. De kwaliteitscoördinator bespreekt deze met de orthopedagoog van het schoolbestuur. Samen analyseren zij de situatie op schoolniveau:

- Hoe gaat het met de leerling in de klas?
- Wat is er nodig om goed mee te doen?
- Wat kan de leerkracht anders doen?

A&K en bestuursarrangement

Na de analyse van de hulpvraag kan er binnen stichting LeF gekozen worden voor een advies of kortdurende ondersteuning (A&K-traject) of voor een bestuursarrangement. Beide vormen bieden tijdelijke ondersteuning die aansluit bij de manier van lesgeven op onze school.

Verschillen tussen beide ondersteuningsvormen

Bij advies en kortdurende ondersteuning kijkt bijvoorbeeld de orthopedagoog, gedragsspecialist, of meer- en hoogbegaafdheidsspecialist mee in het dossier en/of in de klas. Aan de hand van de hulpvraag worden adviezen gegeven waar de leerkracht binnen de groep mee verder kan. Kortdurende ondersteuning van de leerling kan onderdeel zijn van dit traject.

Een bestuursarrangement is niet alleen gericht op de ondersteuning van de leerling of leerkracht maar ook op de groep of **de ontwikkeling van de school als geheel**. Het doel hiervan is dat de school in de toekomst vergelijkbare hulpvragen zelfstandig kan aanpakken.

Bij een bestuursarrangement wordt altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Wat een OPP precies inhoudt en hoe dit wordt opgesteld, leest u verderop in deze schoolgids onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief'.

Ouders worden altijd betrokken bij de uitvoering van een A&K en bestuursarrangement en geven toestemming hiervoor.

Voorbeelden van aanvullende basisondersteuning:

- Advies en begeleiding door een orthopedagoog of gedragsspecialist.

- Tijdelijke inzet van extra personeel.
- Aangepast tempo of aangepaste leerdoelen.
- Ondersteuning vanuit jeugdzorg of andere instanties.

3. Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben intensievere en/of specialistische ondersteuning nodig. Ook dan wordt een bestuursarrangement ingezet, of – als het schoolbestuur deze ondersteuning zelf niet kan bieden – een *Stromenland-arrangement* via het samenwerkingsverband Stromenland.

De orthopedagoog van het bestuur neemt dan contact op met de schoolcontactpersoon (SCP) van Stromenland. Samen brengen zij de situatie in kaart en zoeken ze naar passende ondersteuning.

Een Stromenland-arrangement kan worden aangevraagd bij:

- Terugkeer van een leerling vanuit speciaal (basis)onderwijs.
- Leerlingen die thuiszitten of langdurig ziek zijn.
- Leerlingen met psychische of lichamelijke problemen.
- Situaties waarin medische handelingen nodig zijn, bijvoorbeeld door een verpleegkundige.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elke leerling met een bestuurs- of Stromenland-arrangement stellen we een *ontwikkelingsperspectief (OPP)* op. Hierin staat beschreven:

- Welke aanpak en doelen voor deze leerling passend zijn.
- Welke ondersteuning de school biedt, zowel binnen als buiten de klas.
- Hoe de samenwerking met ouders en eventueel andere hulpverleners verloopt.
- Het uitstroomperspectief: welke vervolgroute na de basisschool passend is.

Ouders én de leerling worden altijd betrokken bij het opstellen van het OPP.

Voordat de ondersteuning van start gaat, geven ouders hun definitieve toestemming.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs of over de ondersteuning die uw kind krijgt? Dan kunt u terecht bij het **Ouder- en jeugdsteunpunt** van samenwerkingsverband Stromenland.

Dit steunpunt is er speciaal voor ouders en leerlingen. U kunt hier:

- Informatie krijgen over passend onderwijs
- Advies en ondersteuning vragen bij zorgen of onduidelijkheden
- Uw ervaringen delen, zodat het samenwerkingsverband weet wat er leeft bij ouders en kinderen

Het steunpunt werkt onafhankelijk en denkt graag met u mee.

Meer informatie vindt u op de website van Stromenland:

<http://Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland | Nijmegen Stromenland Steunpunt>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteit coördinator

Vanuit de analyse volgt een plan van aanpak voor de leerling, om zo de leerling verder te helpen, naast het reguliere programma.

De specialisten zijn binnen de school, binnen de stichting, of als partner werkzaam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdarts
- Jeugdconsulent
- Kwaliteit coördinator

In het belang van de leerling wordt een plan van aanpak van korte termijn opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd op successen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Jeugdarts
- Jeugdconsulent
- kwaliteit coördinator

In het belang van de leerling wordt een plan van aanpak van korte termijn opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd op successen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

In samenwerking met partners kan een leerling onder schooltijd worden behandeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie – waar werken wij aan?

Op De Zilverberg willen we een school zijn waar ontwikkeling zichtbaar, voelbaar en betekenisvol is. Leerlingen merken dat zij groeien, begrijpen wat zij leren en worden stap voor stap eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Onze ambitie is dat iedere leerling steeds beter leert kijken naar zichzelf: waar sta ik, wat kan ik al, wat is mijn volgende stap en wie of wat helpt mij daarbij? Zo leren leerlingen niet alleen dát zij zich ontwikkelen, maar ook hóé zij leren, groeien en verder komen.

Daarvoor geven we leerlingen houvast, ruimte en vertrouwen. We zorgen voor goed onderwijs in de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Die basis is belangrijk, omdat leerlingen daarmee grip krijgen op zichzelf, op de ander en op de wereld om hen heen.

Tegelijkertijd is leren voor ons breder dan kennis en vaardigheden alleen. We helpen leerlingen nieuwsgierig te blijven, creatief te zijn, samen te werken, keuzes te maken, door te zetten en verantwoordelijkheid te nemen. Zo leren zij de wereld beter begrijpen, met anderen samen te leven en te ontdekken hoe zij van betekenis kunnen zijn.

Daarom bouwen we aan een inclusieve school waar iedere leerling mee kan doen en zich vanuit eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. We kijken zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft en bieden ruimte waar het kan, ondersteuning waar het nodig is en uitdaging waar de leerling aan toe is.

Samen met leerlingen, ouders, verzorgers, samenwerkingspartners en de gemeenschap van Overasselt bouwen we aan een school waar iedere leerling breed kan leren, bijdragen en zichzelf mag zijn.

Basisschool De Zilverberg: iedere leerling zijn eigen roetsj.

Samen maken we De Zilverberg.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht

Als school hebben we de plicht én de wens om leerlingen en ouders actief te betrekken bij beslissingen die hen aangaan.

Daarom:

- horen we leerlingen en ouders altijd als er een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** wordt opgesteld of aangepast en vragen we wat de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
- betrekken we de leerlingenraad en de ouders van de medezeggenschapsraad als we iets willen veranderen aan de basisondersteuning op school. Zo kunnen zij meedenken over hoe we de school passender en inclusiever kunnen maken voor alle leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school werken wij aan een goed schoolklimaat.

Binnen ons pedagogisch beleid zijn we samen met het team en de leerlingenraad tot de volgende 5 Zilverbergregels gekomen:

We zijn aardig voor elkaar.

Iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn.

We helpen elkaar.

We zorgen ervoor dat we rustig kunnen werken en spelen.

We zorgen voor een nette school en zijn zuinig op onze spullen.

- We belonen gewenst gedrag met het programma Class Dojo. Dit is afkomstig uit positive behavior support (PBS). De leerlingen kunnen zowel individueel als met hun groep punten verdienen, op doelen en afspraken die zij samen met de leerkracht maken.

- We hanteren ons anti-pestprotocol. Deze vindt u op de site. Het anti-pest protocol geeft richting hoe te handelen. In onze dagelijkse praktijk merken wij dat het preventief handelen waardevol is. Hiervoor is het gesprek met elkaar nodig. Zodra er iets met een leerling speelt proberen leerkrachten zo snel mogelijk de driehoek: school-ouder-kind te maken. We vragen ouders hetzelfde te doen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Voor de kinderen in de groepen 1 en 2 volgen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling via de observatielijnen van Leerling in Beeld- Kleutervolgsysteem.

Voor de kinderen in de groepen 3 tot en met 8 volgen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling via de observatielijnen van Leerling in Beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	I. Daanen	Inge.daanen@leerenfloreer.nl
Vertrouwenspersoon	I. Daanen	Inge.daanen@leerenfloreer.nl
Vertrouwenspersoon	B. Kusters	Bram.kusters@leerenfloreer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om een kind tot ontwikkeling te laten komen hebben ouders en school elkaar nodig.

Vanaf groep 5 voeren we de voortgangs- en rapportgesprekken samen met de leerling, de ouders en de leerkrachten.

Teamleden van groep 1 tot en met 5 staan dagelijks buiten.

Zodra er vragen zijn rondom de ontwikkeling maken we de driehoek: kind-ouder-school zo snel mogelijk. Dit houdt in dat we overleggen: wat zien jullie? Wat zien wij? Hoe zullen we aansluiten bij deze ontwikkeling? Daarnaast hebben wij jullie als ouders nodig om ons onderwijs vorm te geven, zij praten thuis nog met de kinderen na over een thema, kijken mee in de huiswerkmap vanaf groep 5 en vergroten de betrokkenheid van de leerling, door zich verbonden te voelen met de school.

Daarom proberen wij op verschillende plaatsen en momenten ouders in school te halen. De deur staat altijd open, loop binnen en kijk/vraag en help mee en doe mee. Daarnaast zijn de extra handen nodig om te komen tot het onderwijs dat wij willen geven. Ook Jeelo sluit hierop aan: je eigen omgeving, wijst erop dat er binnen en buiten de muren van school in contexten geleerd wordt: samenleven, samenwerken en zelfstandig werken. <http://www.jeelo.nl> Ook nodigen we ouders graag uit bij Jeelo-afsluitingen en de kerstmarkt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders ontvangen de kalender en een link naar scholenopdekaart.nl m.b.t. de schoolgids.
- Ouders krijgen de nieuwsbrief 'Zilverberg'.
- De leerkracht plaatst berichten en foto's op de Parro app.
- Ouders krijgen via Parro herinnerings- of informatiemails m.b.t. speciale activiteiten.
- Teamleden staan dagelijks buiten op het schoolplein in wisselende samenstelling bij de start van de dag om evt. korte informatie uit te wisselen.
- Drie keer per jaar krijgen ouders de uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht, waarbij één gesprek facultatief (op eigen verzoek) plaatsvindt.
- Leerkracht en ouder spreken per Parro/mail of liever nog 'live' met elkaar indien er vragen zijn over de ontwikkeling van de leerling.
- Leerkrachten reageren op werkdagen op mail en Parro-verzoeken binnen 48 uur.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over De Zilverberg kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. De klachtenprocedure staat vermeld op de website. Wij proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Leer & Floreer. Wilt u hierover meer weten dan kunt u contact opnemen met de volgende personen: Interne contactpersonen zijn inge.daanen@zilverbergoverasselt.nl en bram.kusters@zilverbergoverasselt.nl

Extern vertrouwenspersoon:

In de praktische bijlage van de schoolgids staan de actuele contactgegevens vermeld.

Klachtencommissie:

De klachtencommissie voor het katholiek onderwijs

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

telefoon: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Klachtenregeling:

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat de meeste klachten in overleg met de leerkracht of schoolleiding opgelost kunnen worden. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, kunt u vinden op de website van Leer & Floreer.

Klachten ongewenste omgangsvormen:

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door een interne contactpersoon. De interne contactpersoon is er voor u en voor de leerlingen. Door middel van een klassenbezoek aan het begin van het schooljaar maakt zij/hij zich bekend bij de leerlingen. Zij/ hij luistert en neemt uw klacht serieus. Zij/ hij geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij/hij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Ieder jaar staan in de jaargids de namen en telefoonnummers van de externe vertrouwenspersoon vermeld. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Inspectie voor het basisonderwijs:

Email: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Meldplicht seksueel intimidatie.

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/ leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad, het bestuur van de oudervereniging, presenteert zichzelf op de informatieavond en werft op dat moment actief leden voor de ouderraad (bestuur) en voor diverse activiteiten waarbij ouders een flinke steen bijdragen in de organisatie: bijvoorbeeld boekenmarkt, schoolplein, verkeer, Sinterklaas, Kerstviering, Carnaval, afscheid groep 8, schoolreis. Ouders praten en denken mee over de invulling van diverse activiteiten. Tijdens de ouderraad bijeenkomsten schuift een lid van het schoolteam aan. De ouderraad omschrijft zichzelf als "Wij verzorgen de slingers van de feesten en activiteiten op school. De kers op de taart."

Binnen school zijn daarnaast ouders actief in:

- de schoolbibliotheek
- het team van luizenkammers
- verkeerswerkgroep
- schoolpleinwerkgroep
- de schooltuin

In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen leerkrachten en ouders meedenken over het beleid van de school (denk bijvoorbeeld aan de verkeersveiligheid of pesten). Over sommige onderwerpen beslist de MR zelfs mee (zoals ouderbijdrage). Over de rechten van een MR zijn landelijk afspraken gemaakt, die in de wet zijn vastgelegd. Deze rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

De medezeggenschapsraad wil de school actief ondersteunen bij het realiseren van een plezierige, veilige leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs. De samenwerking tussen ouders, team en directie vinden wij daarbij van essentieel belang.

De medezeggenschapsraad vergadert gemiddeld 6x per schooljaar. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij het over gevoelige onderwerpen gaat. De directeur is een deel van elke vergadering aanwezig om zaken toe te lichten en vragen te beantwoorden. Het MR verslag staat op de schoolwebsite.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Aankleding van diverse jaarfeesten zoals carnaval,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De Zilverberg is een gezonde school en zorgt voor schoolfruit. Ouders betalen hiervoor een bijdrage van €30,-. De ouderraad regelt dagelijks vers fruit, appels, peren en mandarijnen in het seizoen.

In groep 8 nemen de kinderen deel aan een feestweek. De kosten hiervoor worden door de leerkracht van groep 8 tijdig gedeeld.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De Zilverberg zal hierin tegemoet komen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via parro klikt de ouder op de absentieknop voor de ziekmelding van de leerling.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de site op de homepage kunnen ouders verlof aanvragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door:

- Na de afname van de niet methode gebonden toetsen (Leerling in Beeld) volgt een school- en groepsanalyse. Doelen worden bijgesteld, zichtbaar gemaakt in ParnasSys.
- Leerkrachten laten niet de lesmethode leidend zijn, maar de voorafgestelde doelen.
- Leerkrachten werken in de korte handelingsgericht werken cyclus.
- Leerkrachten gaan ervan uit wat leerlingen wel kunnen en bieden uitdaging op eigen niveau.
- Leerkrachten werken met flexibele niveaugroepen, deze wisselen per lesdoel en vakgebied.
- Leerkrachten hanteren dagelijks visuele doelenplanners om het overzicht over de leerlijnen en behaalde doelen te behouden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

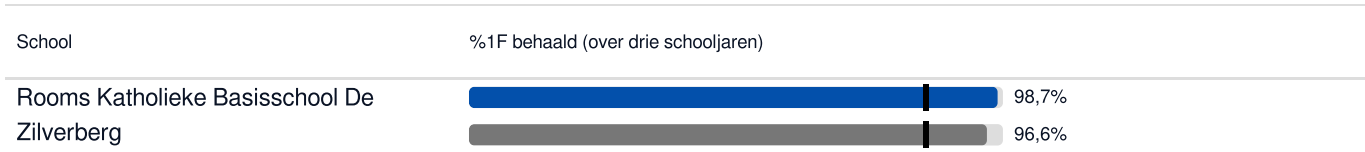
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

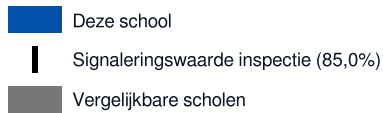
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

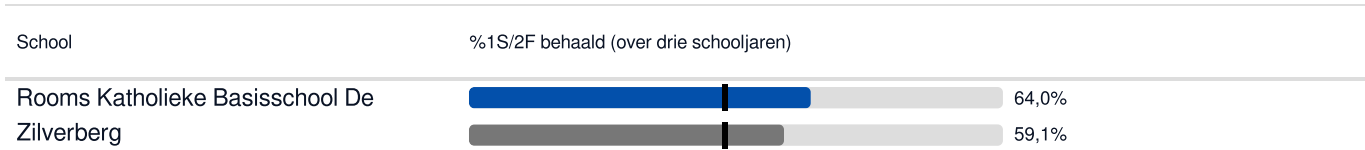
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



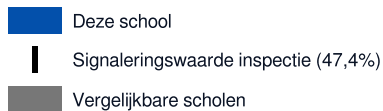
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

- Het voorlopige schooladvies komt tot stand in een gesprek tussen de leerkrachten van groepen 6, 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en directie. Deze wordt voor akkoord voorgelegd aan ouders.
- De leerkrachten van groep 8 houden na de uitstroom van leerlingen contact met het VO.
- Tevens informeren zij naar de doorgestroomde leerlingen en de adviezen. Op deze manier zijn we kritisch en passen we indien nodig werkwijze "advies VO" aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,9%
vmbo-k	2,6%
vmbo-k / -(g)t	13,2%
vmbo-(g)t	9,2%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	10,5%
havo / vwo	25,0%
vwo	19,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen en veiligheid

jezelf mogen zijn/ groeien en leren

samenwerken/ rust en aandacht

Middels de observaties en interventies van Leerling in Beeld en het Kleutervolgsysteem creëren wij een veilige leer- leef- en werkomgeving.

Vanuit de basis werken wij met een doorgaande pedagogische aanpak. Op onze Jeelo school werken wij actief aan samen leven in elk project. Daarnaast werken wij actief samen met ouders en leerlingen aan een effectief en veilig klassenklimaat.

We werken op deze werkwijze om gewenst gedrag te stimuleren hetgeen een veilige leeromgeving tot gevolg heeft en een positieve invloed op de opbrengsten.

Daarnaast staan de leerlingen in verbinding met hun leefomgeving, hetgeen een positieve invloed heeft op het dorpsklimaat. Leerlingen kennen de organisaties en burens en dragen zorg voor de omgeving. Tevens door de invoering van de leerlingenraad krijgen ze inzicht in: "Hoe organiseer ik wat, voor wie en wat is daarbij nodig?"

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Twee keer per jaar registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van elk kind in Leerling in Beeld. Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individuele rapport kan de vooruitgang van het kind bekeken worden door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden. Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod. Wij zien dan ook of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Met het groepsoverzicht brengen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld.

Op basis van het groepsrapport en overzicht stellen we een groepsplan op, met daarin de uitwerking van activiteiten gericht op de ontwikkeling van de kinderen. Deze stappen herhalen zich. Wat perfect aansluit bij de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Wij geloven in de ontwikkeling van leerlingen.

Trainingen die mogelijk worden ingezet, zijn

de regenboogtraining <https://www.regenboogtraining.nl/>,

de rots- en watertraining en

Denkkracht - Plons, in nauwe samenwerking met jeugdconsulent, GGZ jeugdspecialist en maatschappelijk werk en ouders van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: leerlingen in groep 1 t/m 4 zijn om 12.00 vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kion**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Nido**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sport BSO Buddha Kids** en **Kion**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders/verzorgers-leerkrachten	maandag-vrijdag	Na schooltijd bent u welkom.